



ARMT Parma
Liceo Ulivi viale Maria Luigia, 3
43125 Parma

PROPOSTA FORMATIVA 2021-2022

(Ambiti: Didattica e metodologie; Metodologie e attività laboratoriali; Innovazione didattica)

Titolo

Analizzare problemi: la gara del RMT e le sue fasi (ARMT Italia sezione di Parma)

Questo corso si rivolge ai docenti che parteciperanno con le loro classi alla gara del Rally Matematico Transalpino, proposta dall'associazione ARMT della sezione di Parma.

Obiettivi

- Sperimentare un dispositivo di formazione che sviluppi una concezione di insegnamento/apprendimento della matematica tramite la risoluzione di problemi relativi ai nodi concettuali della disciplina, e che offra la possibilità di riflettere sulle potenzialità del lavoro di gruppo.
- Valorizzare la discussione e il confronto tra pari sulle fasi fondamentali dell'attività proposta dall'esperienza del Rally Matematico Transalpino (RMT) per progettare percorsi mirati sempre più adeguati alle proprie classi e che rispettino i principi e i metodi della disciplina.
- Mettere in evidenza quanto le conoscenze e le abilità matematiche non siano estranee alle altre discipline ma contribuiscano a "risolvere" la complessità del reale nell'ottica dello sviluppo di una cittadinanza consapevole.
- Favorire il confronto tra docenti in relazione alla didattica per problemi

Programma

Il corso, basato sull'apprendimento della matematica per problemi, si struttura sul principio della ricerca/formazione in itinere e si caratterizza per un approccio situazionale: la gara tra classi Rally Matematico Transalpino, in molti casi già sperimentata dai docenti con le rispettive classi.

Saranno affrontate e discusse le tematiche relative alle diverse fasi del percorso: dall'analisi a priori dei problemi, alla rilevazione di osservazioni derivanti dalla correzione degli elaborati, alla registrazione e scambio dei dati raccolti, per giungere ad una riflessione condivisa che costituirà l'analisi a posteriori dei problemi esaminati.

I docenti corsisti avranno inoltre modo di maturare, attraverso la sperimentazione diretta dei problemi del RMT, le potenzialità dell'attività collaborativa per integrarla nel metodo di insegnamento/apprendimento, favorendo l'interscambio nella classe, lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e la capacità critica degli alunni.

Il corso prevede **15 ore** complessive, così strutturate:

Prima prova:

Incontro introduttivo: 3 ore

19/01/2022 ore 16-19 a distanza

Correzione collegiale della prima prova: 3 ore

01/03/2022 ore 15-18 in presenza presso Liceo Ulivi per i problemi da 1 a 10

03/03/2022 ore 15-18 in presenza presso Liceo Ulivi per i problemi da 11 in poi

Lavoro autonomo: 2 ore

Analisi dei materiali e riflessioni sui problemi, in preparazione della correzione.

Seconda prova:

Correzione collegiale della prima prova: 3 ore

12/04/2022 ore 15-18 in presenza presso Liceo Ulivi per i problemi da 1 a 10

21/04/2022 ore 15-18 in presenza presso Liceo Ulivi per i problemi da 11 in poi

Incontro finale: 2 ore (in presenza o in subordine a distanza)

06/05/2022 ore 17-19 condivisione e discussione degli elaborati di alcuni problemi significativi della prima e della seconda prova

Lavoro autonomo: 2 ore

Analisi dei materiali e riflessioni sui problemi, in preparazione della correzione e dell'incontro online.

Destinatari

Docenti scuola primaria; Docenti scuola secondaria I grado e II grado che partecipano con le loro classi al Rally matematico Transalpino con la sede: ARMT Parma

Costo a carico Destinatari: nessuno

Materiali

Presentazioni – documentazioni dell'ARMT internazionale – elaborati prodotti durante la gara del Rally Matematico Transalpino

Altro: sito ARMT Internazionale - sito ARMT Italia– Banca dei problemi dell'ARMT

Tipologie verifiche finali

Analisi dei materiali prodotti

Mappatura delle competenze

- Saper analizzare prima a priori e poi a posteriori un problema, analizzandone i risultati prodotti attraverso il lavoro cooperativo di allievi di più livelli scolari
- Saper riconoscere e utilizzare uno strumento didattico situabile nel contesto specifico della propria classe.
- Saper progettare e realizzare un'azione didattica laboratoriale, di contenuti e metodi matematici, individuando i punti di criticità incontrati dagli allievi.
- Saper individuare e valorizzare le strategie diverse, proposte dagli allievi, per favorire un apprendimento orientato alla competenza matematica.

Formatori: prof.ssa Angela Rizza, prof.ssa Daniela Medici, prof.ssa Maria Gabriella Rinaldi, prof.ssa Vincenza Vannucci

Direttore del corso: Prof.ssa Maria Felicia Andriani